

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГА

Подготовила О.М. Шабан

МБДОУ детский сад №5 «Колокольчик» г. Зубцов

Содержание

Введение

1. Самовоспитание. Компоненты самовоспитания

2. Виды самовоспитания

3. Принципы самовоспитания

Приложение

Используемые источники

Введение

Учить сегодня подрастающее поколение на современном уровне требований общества нельзя без постоянного обновления и обогащения своего профессионального потенциала. Профессиональное самовоспитание педагога в принципе невозможно, если он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, в знаниях по преподаваемым основам науки, недостаточность своего педагогического инструментария. Приступая к работе по самовоспитанию и профессиональному самосовершенствованию, начинающий педагог должен иметь данные анализа своей работы за определенный период, объективную их оценку и рекомендации наставников по улучшению своей деятельности. Опыт педагогов, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путём систематической работы над собой, свидетельствует о том, что работу по самосовершенствованию надо начинать с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин как успехов, так и неудач. Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, педагог совершает рефлексию, без которой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогическому мастерству.

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на полную реализацию человека как личности.

Самовоспитание связано с ясно осознанными целями, идеалами, определенным уровнем самосознания, критического мышления, способностью и готовностью к самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию. Самовоспитание находится в неразрывной связи с воспитанием, подкрепляя и развивая процесс формирования личности.

Компоненты самовоспитания:

— **самоанализ личностного развития** – размышление над отдельными качествами своей личности, способствует обдуманному действиям и

поступкам, помогает установить причинно-следственные связи, ценность, приписываемая себе или отдельным качествам личности.

Самоанализ — способ познания себя. Этот процесс сложный, он требует критической оценки фактов, соотнесения их с определенными ценностями. Педагог оценивает свою личность с точки зрения всестороннего развития себя как специалиста высшей квалификации, оценивает и психофизические, и профессиональные, и социально-личностные качества.

- **самоотчет** – повышает ответственность за свои поступки, способствует обмену опытом работы по самовоспитанию.

Самоотчет — отчет человека перед самим собой в выполненных действиях, поступках, деяниях, осознание им посредством анализа собственных чувств, переживаний, влечений, их смысла и значения для себя и своего окружения как в данный момент, так и в другие моменты

- **самоконтроль** – помогает выявить качества характера и оценить свои возможности.

Самоконтроль - одно из проявлений сознательной регуляции человеком собственного поведения и деятельности в интересах обеспечения соответствия их результатов поставленным целям, предъявляемым требованиям, правилам, образцам. Предназначение самоконтроля. заключается как в предупреждении, так и в исправлении допущенных ошибок, неточных действий. Благодаря регулирующей функции самоконтроля человек способен реализовать предложенный кем-либо или самостоятельно принятый план деятельности.

- **самооценка** – помогает правильно и объективно оценить себя, дать характеристику и оценку отдельным качествам личности.

Профессиональная самооценка отражает степень развития у педагога самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я». Источником оценочных представлений педагога о себе является его социокультурное окружение. В нём нормативно фиксируются языковые значения собственного «образа Я» .

Таким социальным окружением являются педагогический коллектив, учащиеся, родители.

Виды самовоспитания:

- интеллектуальное;
- эстетическое;
- физическое;
- психологическое.

Интеллектуальное самовоспитание. Цель интеллектуального самовоспитания педагога – научиться изложить свои знания так, чтобы увлечь, заставить почувствовать жизнь в своем предмете. Основной интеллектуальной деятельностью учителя школы является общение с учениками.

Решающими факторами для интеллектуального воспитания являются:

- хорошо развитая устная речь;
- письменная речь;
- глубокие профессиональные знания самого разнообразного характера, включающие высокий уровень общего образования.

Этическое самовоспитание. Цель эстетического воспитания – уделять больше внимания навыкам общения. Комплекс навыков, необходимый для этого, трудно определяем и зависит от типа характера, воспитания, мышления.

Решающие факторы этического самовоспитания:

- умение установить и поддержать контакт с собеседником;
- умение привлечь и удерживать внимание собеседника;
- воспитание уважения к другим людям, к их чувствам и эмоциям.

Физическое самовоспитание. Цель физического самовоспитания – увеличение физической нагрузки, улучшение физического состояния организма.

Физическая нагрузка в деятельности педагога очень мала, он часто подвержен стрессам, болезням и недомоганиям.

Решающие факторы физического воспитания:

- присутствие особого психологического компонента, позволяющего снять стресс, сбросить усталость;
- поднятие общего тонуса;
- умение обращаться с собственным телом;
- поддержание нормальной спортивной формы.

Рекомендуемые физические нагрузки:

- бег;
- плавание;
- туризм;
- оздоровительные спортивные системы.

Психологическое самовоспитание. Цель психологического воспитания – подготовить педагога к специфике своей профессиональной деятельности.

Дети очень чувствительны к психологическому состоянию педагога, поэтому недопустимы вспышки ярости, недовольства, агрессии. Достичь этого можно только при наличии устойчивой, уравновешенной нервной системы.

Решающие факторы психологического самовоспитания:

- умение длительно концентрироваться;
- умение снимать психологическое напряжение;
- стремление понимать состояние учеников;
- правильное общение с родителями и коллегами.

Уникальность каждого человека не вызывает сомнений. Однако умение предъявить себя миру, выразить свою уникальность – проблема для большинства людей. Как известно, творцом, так же как и интеллектуалом, не рождаются. Очень многое зависит от того, какие возможности представит окружение для реализации личностного потенциала. Личностный и профессиональный рост напрямую зависит

от процессов самообразования и самосовершенствования, позволяет наиболее эффективно реализоваться будущему педагогу в своей деятельности, обеспечивая его развитие и саморазвитие, способствуя творческому подходу к делу

«Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются». (Академик Д.С. Лихачев)

Личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов – объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Работа над собой – это самовоспитание, начинающееся с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности. Главным условием и средством успеха профессионального воспитания и самовоспитания педагога является адекватная реальная (теоретическая и практическая) педагогическая деятельность. Но и в реальной жизни человека достаточно всевозможных ситуаций, которые могут выступать в качестве условий для саморазвития, использование искусственных ситуаций в целях самовоспитания может быть оправдано только в том случае, когда они применяются как своеобразные учебные упражнения в процессе работы над собой. К дополнительным средствам самовоспитания относят знакомство с различными видами искусства, предметами скульптуры и быта, в которых находит отражение человеческая жизнь, чтение книг и др. Эти средства, не создавая непосредственного «продукта», выполняют весьма важные функции. Они способствуют формированию правильных социально-этических ориентиров самовоспитания, дают побудительный заряд к такой работе, используются и как эталоны, как критерии для самооценки и разработки планов самовоспитания.

Самовоспитание может быть направлено на воспитание ума (*интеллектуальная сфера*) чувств (*эмоциональная сфера*) свободы (*волевая сфера*).

Однако ведущей в самовоспитуемом процессе является волевая сфера, которая обеспечивает саморегулирование внутреннего мира человека согласно действительности

Принципы самовоспитания

1. *Принцип развития* – раскрывает неразрывную взаимосвязь развития личности в онтогенезе и ее непрерывного самообразования, зависимость уровня зрелости личности педагога от уровня его самообразования и самовоспитания. Этот принцип раскрывается через ряд установок:

- установка на проблемность в педагогической работе, которая формирует мотивы самообразования и самовоспитания
- установка на самосознание, самооценку своей педагогической деятельности, стимулирующие ее улучшение
- установка на личную значимость позволяет соотнести объективно существующую цель самообразования и самовоспитания с личностно-значимыми мотивами (*познавательный интерес, стремление к успеху и др.*).

2. *Принцип самостоятельности* реализуется через следующие установки:

- на целеполагание и целеустремленность, дающие возможность сознательно и систематично заниматься самообразованием и воспитанием
- на планирование самообразования, позволяющее упорядочить его методы и приемы, обеспечить контроль
- на самоорганизацию, которая основывается на таких качествах личности как воля, мотивационная и познавательная сферы, и в свою очередь стимулирует их дальнейшее развитие.

3. *Принцип самоуправления* реализуется через следующие установки:

- на самоконтроль;

- на саморегулирование
- на индивидуализацию самообразования и самовоспитания
- на мобилизацию, способствующую преодолению трудностей самообразования и самовоспитания
- на коррекцию запланированных результатов работы над собой, изменение ранее намеченной программы в связи с уже достигнутыми успехами.

Самовоспитание осуществляется в процессе самоуправления, которое строится на основе сформулированных человеком целей, программы действий, контроля за выполнением программы, оценки полученных результатов, самокоррекции.

Таким образом, для того чтобы добиться хороших результатов в профессиональной деятельности, стать активным творцом своей личности, необходимо научиться критически смотреть на себя со стороны, с точки зрения общественных требований, требований будущей профессии.

Анкета

Цель: выявить способности педагога к саморазвитию.

Инструкция: ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникшие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе.

Подсчитайте полученную общую сумму баллов:

75 – 55 – активное развитие;

54 – 36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35 – 15 – остановившееся развитие.

Использованные источники

1. «Менеджмент в управлении школой» ред. Т.М. Шамова. М.: Магистр, 1992
2. Донцов И.А. Самовоспитание личности: Философско-этические проблемы. М, 1984. С. 57-60.
3. Дубинин Н.П. Что такое человек. М., 1983. С. 293-296.
4. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
5. Князева М. Ключ к самосозиданию. М., 1990. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. М., 1984
6. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М.: Педагогическое общество России, 2014.